

SEKCE STÁTNÍHO TAJEMNÍKA MINISTERSTVA OBRANY ODBOR ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

náměstí Svobody 471/4, Praha 6 – Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjyaavk

Čj. MO 78634/2026-7542

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové
Sídlo	Jevíčská 937/7, 571 01 Moravská Třebová
E-mail právnické osoby	info@vsmt.cz
IČ	60 162 694
Identifikátor	690 000 014
Právní forma	součást organizační složky státu
Zastoupená	plk. gšt. Ing. Milanem Kalinou, velitelem školy
Zřizovatel	Ministerstvo obrany
Místo inspekční činnosti	Jevíčská 937/7, 571 01 Moravská Třebová
Termín inspekční činnosti	11. až 13. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena ve Vojenské střední škole a Vyšší odborné škole Ministerstva obrany v Moravské Třebové, Moravská Třebová, Jevíčská 937/7 (dále jen „škola“) v souladu s Oznámením o provedení inspekční činnosti čj. MO 950154/2025-7542, které škola obdržela dne 27. října 2025.

1. Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla provedena zejména v souvislosti s řešením podnětů od rodičů žáků školy, které byly doručeny sekci státního tajemníka Ministerstva obrany. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání školy se zaměřením na posouzení kvality výuky předmětů Odborný výcvik (učební praxe) u oboru vzdělání Elektrotechnika (dále jen „OdV/UP“) a Matematika. V návaznosti na výše uvedené podněty od rodičů se inspekční činnost zaměřila také na hodnocení písemných prací, nastavení a využívání váhy známek, přístup učitelů k žákům a k rodičům a formu konzultací.

Skutečný stav byl posuzován na základě skutečností získaných provedením následujících činností:

- vyhodnocení dokumentů, podkladů a statistik poskytnutých školou na základě vyžádání,
- доклад velitele a vedení školy formou prezentace s diskusí,
- hospitační činnost ve vybraných třídách při výuce matematiky a OdV/UP,
- pohovory s vybranými učiteli matematiky a OdV/UP,
- pohovory s vedoucí učební skupiny přírodovědné a s náčelníkem učební skupiny odborných předmětů,

- pohovory s vybranými žáky 2. až 4. ročníku,
- pohovory s náčelníkem oddělení vzdělávání,
- dotazníkové šetření u žáků vybraných tříd.

2. Zjištění a hodnocení komise

Charakteristika školy

Škola uskutečňuje a komplexně zabezpečuje výchovnou a vzdělávací činnost s cílem naplnění kvalifikačních předpokladů a vojensko-odborných dovedností žáků a studentů formou středního a vyššího odborného vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon. Střední vzdělání s maturitní zkouškou je poskytováno v oborech vzdělání Vojenské lyceum, Elektrotechnika – specialista vzdušných sil, Elektrotechnika – ICT specialista a v oboru vzdělání Strojírenství v prostorách Integrované střední školy technické a ekonomické v Sokolově.

Personální zabezpečení

Škola je k zajištění splnění vzdělávacích cílů personálně naplněna na 84 %. Z celkového počtu 76 míst určených pro učitele a instruktory je obsazeno 64. Všichni učitelé splňují předepsané kvalifikační předpoklady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se schváleným personálním záměrem a plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy.

Spolupráce s vojenskými útvary

Škola spolupracuje s vojenskými útvary pozemních a vzdušných sil Armády České republiky a organizačními celky Ministerstva obrany, které zajišťují pro žáky školy odborný výcvik nebo odbornou praxi.

Modernizace učebně výcvikové základny

V uplynulém školním roce byla realizována rekonstrukce části patra učební budovy 69. V rámci této akce byla realizována kompletní rekonstrukce učebny 215, která je jako elektrolaboratoř předurčena pro výuku obou specializací oboru vzdělání Elektrotechnika, a rekonstrukce části přízemí učební budovy 69, která je předurčena pro specializovanou výuku oboru vzdělání Elektrotechnika – ICT specialista. Další významnou akcí byla kompletní rekonstrukce staré tělocvičny a částečná rekonstrukce nové tělocvičny, jejímž předmětem se stala kompletní výměna elektroinstalačních rozvodů a modernizace chlapeckého sociálního zázemí, tedy WC a sprch.

Podmínky a průběh vzdělávání žáků

Adaptační proces

Škola sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy do prvního ročníku střední školy a cíleně se zabývá také jejich adaptací na nové podmínky. Pro tyto žáky je organizován čtrnáctidenní adaptační proces, jehož součástí je dvoudenní smelovací kurz, který absolvuje každá třída samostatně s cílem utužit nový kolektiv a vytvořit pocit sounáležitosti u každého jednotlivce. Nově se těchto aktivit účastní i třídní učitelé.

Matematika

Výuka matematiky je zabezpečována učební skupinou přírodovědnou. Výuka matematiky probíhá na mateřských učebnách tříd a podílí se na ní celkem 4 učitelé. Podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) oborů vzdělání Vojenské lyceum a Elektrotechnika je časová dotace stanovena na 3 hodiny týdně v každém ročníku. Znalosti matematiky jsou v rámci mezipředmětových vazeb využívány zejména v předmětech Fyzika, Chemie a Elektrotechnika.

U nově přijatých žáků jsou v prvním čtvrtletí 1. ročníku realizovány srovnávací testy žáků a je nastaven přiměřený postup výuky.

OdV/UP u oboru vzdělání Elektrotechnika

Výuka odborných předmětů a OdV/UP je zabezpečována učební skupinou odborných předmětů. OdV/UP probíhá na specializovaných učebnách (laboratořích) a podílí se na něm celkem 6 učitelů. Podle ŠVP oboru vzdělání Elektrotechnika je pro OdV/UP stanovena časová dotace na 3 hodiny týdně v každém ročníku. Kromě OdV/UP žáci absolvují i teoretickou přípravu z dalších předmětů, jako např. Základy elektrotechniky, Elektronika, Elektrické stroje a přístroje, Elektrotechnická měření, které jsou nepostradatelné pro provádění následného OdV/UP. Garantem předmětu Elektrotechnika je mistr OdV. OdV/UP je prováděn rotačním způsobem 3 skupin – Stavba, měření a opravy elektronických obvodů, Silnoproudá elektrotechnika a Příprava a provedení 3D tisku.

Hospitace

Hospitační činnost je na škole prováděna v souladu Plánem hospitační činnosti na školní rok schváleným velitelem školy. Hospitace provádí vedoucí, resp. náčelník učební skupiny a náčelník oddělení vzdělávání. Na hospitační činnosti se podílí i velitel školy a jeho zástupce. O provedené hospitaci je vždy pořízen hospitační zápis, jehož součástí je vyhodnocení krátkého dotazníkového šetření, kde se žáci vyjadřují k průběhu hospitační činnosti samotné i vyučování obecně. Závažné nedostatky při hospitačních činnostech škola v uplynulém období nezjistila. Náčelník oddělení vzdělávání doložil Plán hospitační činnosti na školní rok 2024/2025, Plán hospitační činnosti na školní rok 2025/2026 a Vyhodnocení hospitační činnosti v hodinách předmětu OdV/UP za školní rok 2024/2025. Vedoucí učební skupiny přírodovědné doložila vyhodnocení hospitační činnosti v hodinách předmětu Matematika za školní rok 2024/2025.

Výsledky vzdělávání z Matematiky a OdV/UP

Průměrný výsledek klasifikace žáků z matematiky v jednotlivých ročnících se podle dokladu velitele školy ve většině případů pohybuje těsně nad hranicí stupně prospěchu „dobrý“. Ve školním roce 2024/2025 bylo na konci 1. ročníku známkou „nedostatečný“ z matematiky hodnoceno 8 žáků, ve 2. ročníku 2 žáci a ve 3. a 4. ročníku žádný žák. Státní maturitní zkoušku z matematiky ve školním roce 2024/2025 vykonalo úspěšně celkem 9 z 9 žáků, profilovou zkoušku všech 10 z 10 žáků.

Výsledky klasifikace žáků z OdV/UP se v jednotlivých ročnících postupně zhoršují v návaznosti na plnění složitějších učebních dovedností. Zatímco ve školním roce 2024/2025 nebyl na konci 1. ani 2. ročníku známkou nevyhovující hodnocen žádný žák, na konci 3. ročníku to byli 3 žáci a na konci 4. ročníku 1 žák. Maturitní zkoušku vykonalo úspěšně všech 21 žáků.

Prověření podnětů od rodičů

K prověření podnětů od rodičů byly provedeny pohovory s učiteli, žáky, dotazníkové šetření s žáky a hospitace v hodinách vybraných tříd dotčených předmětů.

Pohovory s učiteli

K objektivnímu posouzení podnětů od rodičů byly provedeny řízené pohovory s vybranými učiteli matematiky a s vedoucí učební skupiny přírodovědné. Stejným způsobem se uskutečnily pohovory s učitelem OdV/UP, učitelem předmětu Elektrotechnické měření a s náčelníkem oddělení vzdělávání.

Pohovory s žáky

Komise rovněž provedla pohovory s vybranými žáky po třídách (vždy 2 výborní či velmi dobří a 2 dostateční či nedostateční z matematiky a OdV/UP za každou třídu). Pohovory byly provedeny u 7 tříd se zaměřením na výuku matematiky a u 4 tříd se zaměřením na OdV/UP.

Hospitace

Součástí inspekční činnosti byla účast na vyučování v hodinách matematiky u třídy C3A a E2A. V obou třídách byla výuka soustředěna na postup řešení matematických příkladů podle učebního plánu.

Další hospitace byla provedena komisí u třídy E3B v hodině OdV/UP. OdV/UP probíhal ve specializované učebně, kde žáci na základě několika zadaných parametrů počítali hodnoty součástek pro sestavení daného zařízení a následně jej měli prakticky sestavit a oživit.

V rámci inspekční činnosti nebyly komisí v hospitacích zjištěny žádné nedostatky.

Dotazníkové šetření

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 152 žáků 2. až 4. ročníku oborů vzdělání Elektrotechnika (4 třídy – 87 žáků) a Vojenské lyceum (3 třídy – 65 žáků) ve dnech 11. až 12. listopadu 2025.

Podrobný popis zjištění je uveden v Zápisu z provedené inspekční činnosti čj. MO 1113328/2025-7542.

Na základě provedené inspekční činnosti byly podněty od rodičů vyhodnoceny následovně:

NEBYLO PROKÁZÁNO, že příklady v písemných pracích z matematiky jsou mnohem náročnější než probírané příklady v hodině. Při pohovoru pouze několik žáků třídy E3A uvedlo, že příklady v písemné práci jsou dle jejich názoru těžší. Naprostá většina žáků v dotazníkovém šetření uvedla, že písemné práce z matematiky obsahují vždy jen probrané učivo.

Tvrzení, že váhy známek jsou měněny dodatečně a nejde tak přesně zjistit, jak na tom s prospěchem žák je, BYLO PROKÁZÁNO pouze v jednom případě v matematice. Podle pohovoru s učiteli a s žáky jsou váhy známek známy dopředu a váhy se po oznámení nemění. V dotazníkovém šetření většina žáků uvedla, že váhy jednotlivých známek dopředu neznají. Většina žáků dále uvedla, že již oznámené váhy známek se nemění. Škola doložila, že žáci jsou na začátku každého klasifikačního období seznámeni pouze s pravidly a podmínkami klasifikace, které jsou součástí školního řádu, avšak váhy známek v něm nejsou uvedeny – jsou uvedeny pouze v aplikaci Bakaláři.

NEBYLO PROKÁZÁNO, že vyhodnocení testů a písemných prací není žákům k dispozici a oni tak nevědí, kde udělali chyby. Žáci i učitelé uvedli, že vyhodnocení prací probíhá v některé z následujících hodin. Práce jsou rozdány a žáci jsou seznámeni s bodovým ohodnocením a známkou. Učitelé zodpoví otázky k hodnocení a výsledným známkám. Je možné projít příklady podle požadavku žáků. Naprostá většina žáků v rámci dotazníkového šetření uvedla, že písemné práce jsou vždy vyhodnoceny a vědí, kde udělali chyby.

NEBYLO PROKÁZÁNO, že konzultace jsou rušeny. Ke zrušení naplánované konzultace u učitelky matematiky, které bylo zmíněno v podnětech rodičů, nedošlo. Bylo ale zjištěno, že ke zrušení naplánované konzultace došlo v minulosti pouze jednou u jiné začínající učitelky, a to z objektivního důvodu. Naprostá většina žáků uvedla, že naplánované konzultace se neruší. Způsob provádění konzultací je zakotven ve školním řádu, nicméně jeho legitimitu s ohledem na platný právní řád bude nutné zevrubně posoudit.

NEBYLO PROKÁZÁNO, že by bylo možné si u učitelů školy objednat i doučování odpoledne nebo večer za úplaty. Toto bylo vyloučeno všemi dotazovanými učiteli. Žáci uvedli, že nabídku konzultací za úplatu od učitelů neobdrželi.

Tvrzení, že učitelka žáky špatně vede, špatně vysvětlí učivo a hned pokračuje dál, NEBYLO dle hospitací a pohovorů s učiteli PROKÁZÁNO, ačkoli někteří žáci v dotaznících uvedli i opak. Učitelé vysvětlí učivo v hodině na konkrétních příkladech a v dalších hodinách se procvičuje na dalších typech příkladů. Podle pohovoru s žáky učitelka vysvětlí látku a uvede vzorový příklad. Poté zadá příklady na procvičování, které žáci mají počítat samostatně.

Jako NEDŮVODNÉ vyhodnotila komise tvrzení, že žáci nemají možnost si ofotit vyhodnocené písemné práce. Tento zákaz totiž není v rozporu s aktuálním zněním školního řádu. Nebylo zjištěno, že by někdo z učitelů přislíbil k možnému ofocení na třídní schůzce dal.

NEBYLO PROKÁZÁNO tvrzení v neprospěch učitele OdV/UP, týkající se jeho neodbornosti a stylu výuky, arogantního chování, pohrdání žáky či snahy nechat žáky bezdůvodně propadnout. Žáci hodnotí učitele OdV/UP většinou kladně, je nesmlouvavý, jednou učivo vysvětlí a předpokládá, že si to všichni natrvalo zapamatují a více se k tomu nevrací. Některým vadí, že je v tom nechá „plavat“, dokud na to nepřijdou sami. V rámci dotazníkového šetření uvedli pouze 2 žáci z 87, že učitel OdV/UP se chová nevhodně. K jeho stylu výuky mělo výhrady 6 žáků. Naprostá většina žáků uvedla, že OdV/UP má profesionální úroveň a výsledky hodnocení z OdV/UP odpovídají jejich přípravě.

Bylo PROKÁZÁNO tvrzení, že při výuce v rámci OdV/UP jsou od žáků vybírány peníze (byť v korunových částkách) za „zmetky“ při praktické výuce. Výběr peněz od žáků potvrdil sám učitel OdV/UP a uvedl i důvody, které ho k zavedení této praxe vedly.

NEBYLO PROKÁZÁNO, že nevykonání opravné zkoušky a ukončení studia nebylo sděleno otcí a oznámení o ukončení studia podepisoval syn. V dokumentaci jednoho z žáků byl uveden jako zákonný zástupce otec. Třídní učitelka uvedla, že po zkoušce dne 28. srpna 2025 měla telefonát s matkou žáka, která se zajímala o výsledek zkoušky a ptala se na další postup, což jí bylo objasněno. V ten samý den byla nedostatečná známka zapsána do aplikace Bakaláři, takže rodič se mohl okamžitě dozvědět výsledek zkoušky. Dne 31. srpna 2025 byl žák vyřazen z evidence, a tedy i z aplikace Bakaláři a žákovi i rodičům byl tímto dnem automaticky ukončen přístup do aplikace. Vysvědčení bylo předáno dne 2. září 2025 POI k odeslání na adresu zákonného zástupce (otce). Oznámení o ukončení studia se nezasílá. Žák podepisuje pouze odchodový list.

NEBYLO PROKÁZÁNO, že by se učitelé odmítali s rodiči bavit a nejsou vpuštěni do školy ani při osobní návštěvě. Učitelé shodně uvedli, že pokud se rodič kteréhokoli žáka ozve, že s nimi chce mluvit, byť bez předchozího dohovoru, vždy mu vyjdou vstříc. Pokud je to urgentní, učiní opatření ve vztahu k výuce, pokud ne, domluví si s rodičem, že přijdou o přestávce. Vyloučili, že by o takovou schůzku usiloval otec žáka, který toto uvedl.

Závěr

Z hlediska přístupu k výuce lze konstatovat, že všichni prověřovaní učitelé jsou kvalifikovaní a jejich přístup k výuce je profesionální. Vysvětlování probírané tematiky je jasné a srozumitelné. Je na žácích, zda se pravidelně připravují na hodiny a mají tak na co navázat.

Personální zabezpečení vzdělávání je průběžně posilováno a odpovídá potřebám pro naplňování ŠVP. Pozornost je třeba zaměřit hlavně na zapracování začínajících učitelů, kde byly zjištěny dílčí nedostatky, při stanovování uvádějícího učitele a dodržování délky adaptačního období.

Škola kontinuálně modernizuje vlastní objekty ve prospěch výuky. Velmi přínosným se jeví spolupráce s útvary AČR při zajišťování odborného výcviku a praxe.

I přes dobré podmínky pro vzdělávání se nedaří žákům dosahovat lepších výsledků zejména z předmětu Matematika a OdV/UP. Zde se nabízejí příležitosti pro zlepšení.

Žáci mají při přechodu ze základní školy do prvního ročníku střední školy rozdílné vstupní znalosti a ukazuje se, že minimální počet bodů pro splnění přijímací zkoušky z matematiky může být pro další úspěšné studium nedostačující, protože někteří žáci mají následně problémy s náročným učivem.

Na základě současných zkušeností by stálo za posouzení, zda by ve ŠVP oboru vzdělání Vojenské lyceum v oblasti Matematické vzdělávání nebylo vhodné v souladu s potřebami oboru část učiva redukovat a v uspořádaných hodinách se věnovat procvičování nezbytného učiva.

Při prověřování neuspokojivých výsledků vzdělávání vyplynulo z pohovorů se žáky, že v písemných pracích z matematiky je mnoho příkladů, je na ně málo času a ani dobří žáci je nestihnou všechny spočítat. Toto konstatovala i jedna z učitelek předmětu Matematika.

V této souvislosti se komise pozastavila i nad tím, zda ve školním řádu nastavená procentní úroveň hodnocení dosažených výsledků vzdělávání není nastavena až příliš přísně, zejména u stupňů prospěchu dobrý, dostatečný a nedostatečný.

Příčinou špatných výsledků může být i to, že některé hodiny odpadají z důvodu vojenských služebních akcí, prezentací na veřejnosti apod.

Dále pak v dotaznících naprostá většina žáků uvedla, že učitelé s nimi nerozebírali potřebnost znalostí z matematiky a jak může být matematika užitečná v každodenním životě.

V dotazníkovém šetření naprostá většina žáků uvedla, že OdV/UP má profesionální úroveň. Na druhou stranu více než polovina žáků však uvedla, že OdV/UP má nedostatečný časový rozsah, což je jistě důvod pro posouzení a řešení ze strany školy.

Další zjištění uvedená v části věnované vyhodnocení podnětů od rodičů jsou pro školu dalším zdrojem informací, které by měla vyhodnotit a přijmout vlastní odpovídající opatření.

3. Návrh opatření k nápravě zjištěných nedostatků

Na základě výše uvedených zjištění a vyhodnocení podnětů od rodičů komise navrhuje přijmout následující opatření:

- a) za účelem zvýšení vstupní úrovně znalostí žáků zvážit zvýšení minimálního počtu bodů pro splnění přijímací zkoušky z matematiky > od přijímacích zkoušek pro školní rok 2027/2028,
- b) provést revizi ŠVP oboru vzdělání Vojenské lyceum v oblasti Matematické vzdělávání a posoudit, zda je vhodné v souladu s potřebami oboru část učiva redukovat, následně případně vyžádat u zřizovatele úpravu v Rámcovém vzdělávacím programu oboru vzdělání Vojenské lyceum > do 31. března 2026,
- c) zvážit snížení počtu příkladů v písemných pracích, aby se žáci nedostávali do časové tísně > do 31. března 2026,
- d) zvážit přenastavení kritérií hodnocení výsledků a klasifikace při teoretickém vyučování, zejména procentní úroveň hodnocení dosažených výsledků vzdělávání u stupňů prospěchu dobrý, dostatečný a nedostatečný > do 31. března 2026,

- e) vysvětlovat žákům užitečnost matematiky v každodenním životě, aplikovat získané matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání > průběžně,
- f) provést revizi skupinové výuky v OdV/UP a zvážit možnosti navýšení počtu vyučovacích hodin OdV/UP a navýšení počtu vyučujících učitelů > do 31. března 2026,
- g) zrevidovat nastavení váhy známek v aplikaci Bakaláři a zakotvit je do školního řádu > se změnou školního řádu,
- h) za účelem zkvalitnění přípravy žáků umožnit ofocení vyhodnocených písemných prací > se změnou školního řádu,
- i) uvést nastavený systém konzultací do souladu s právním řádem > do 30. dubna 2026 provést jednání na expertní úrovni za účasti zástupců školy a SST MO,
- j) omezit akce pořádané na úkor řádné výuky, na tyto akce nominovat zejména žáky s bezproblémovým prospěchem > okamžitě,
- k) důsledně dodržovat ustanovení § 24a zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, tzn. začínající učitele po dobu jejich adaptačního období průběžně a pravidelně hodnotit, seznamovat je s činností školy, stanovit uvádějícího učitele a dodržovat délku adaptačního období > okamžitě,
- l) s učiteli, vůči nimž byli žáci v rámci dotazníkového šetření kritičtí, projednat výhrady žáků a přijmout případná opatření > do 30. dubna 2026,
- m) při neúmyslném znehodnocení součástky žáky v rámci OdV/UP a předmětu Elektrotechnické měření nepožadovat náhradu v penězích; úmyslné znehodnocení řešit jako škodu > okamžitě,
- n) zracionalizovat a zrychlit nákup spotřebního materiálu k zabezpečení výuky OdV/UP a předmětu Elektrotechnické měření > okamžitě,
- o) provést úpravu školního řádu ve vztahu k navrhovaným opatřením v bodech d) a g) až i) – do 1. září 2026.

4. Seznam dokumentů a podkladů, o které se inspekční zjištění opírá

Rámcový vzdělávací program Vojenské lyceum

Rámcový vzdělávací program Elektrotechnika

Platné školní vzdělávací programy

Výroční zpráva Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové za školní rok 2024/2025

Školní řád Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové ze dne 1. září 2024

Školní řád Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové ze dne 29. srpna 2025

Vnitřní řád domova mládeže Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany
v Moravské Třebové ze dne 29. srpna 2025
Dokumenty, podklady a statistiky poskytnuté školou na základě vyžádání

5. Poučení

Podle § 174 odst. 11 v souběhu s § 172 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může velitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy sekci státního tajemníka Ministerstva obrany, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu Ministerstvo obrany, sekce státního tajemníka, odbor řízení lidských zdrojů, náměstí Svobody 471/4, 160 01 Praha 6.

Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ministerstvu obrany.

6. Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Josef Tomek (vedoucí inspekčního týmu, kontrolní pracovník)

Ing. Ivan Gerhát, MAS, kontrolní pracovník

Mgr. Mojmír Vodička, kontrolní pracovník

V Praze dne 30. ledna 2026

Podpis

7. Datum a podpis velitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

plk. gšt. Ing. Milan Kalina, velitel školy

V Moravské Třebové dne 9. 2. 2026

Podpis